



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Plan de Gestión de Convivencia Escolar 2023





COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2022

I. Introducción

La convivencia escolar se sustenta en el conjunto de relaciones sociales que se despliegan al interior de un establecimiento educacional, se vivencian cotidianamente por cada uno de los actores escolares (estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación y apoderadas/os). En este sentido, es el contexto donde acontece la actividad pedagógica y es parte constitutiva de ella. “La convivencia no es algo estático, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo” (Banz, Cecilia, 2008). Considerando lo ya dicho, la convivencia escolar no sólo busca crear buenos climas y generar condiciones para el aprendizaje sino también desarrollar en las y los estudiantes la capacidad de aprender a vivir en comunidad para aprender a ser ciudadanos. La experiencia de convivir en el establecimiento educativo es en sí misma una experiencia de aprendizaje sobre cómo se convive. Si convivimos de una determinada manera, estamos aprendiendo a hacerlo de esa manera. Si convivimos compartiendo, estamos aprendiendo a ser generosos; si convivimos maltratando, estamos aprendiendo a ser abusadores; si en la experiencia escolar del convivir estamos favoreciendo la inclusión o alimentando la discriminación, estamos aprendiendo esos mismos modos de convivir.

El presente plan de Gestión de Convivencia Escolar tiene como propósito proporcionar orientaciones a la comunidad escolar del colegio para promover e implementar estrategias que favorezcan el buen trato, el respeto y la prevención de cualquier tipo de manifestación de violencia.

II. Equipo Encargado de liderar plan de Gestión de la convivencia escolar

a) Encargada/o de Convivencia Escolar

La Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar instituye la obligatoriedad para todos los establecimientos educacionales de contar con un Encargado/a de Convivencia Escolar, cargo que en Colegio Polivalente Paul Harris es desempeñado por la Orientadora, Sra. Edith Zamorano P. Las tareas que le corresponde desempeñar son:

- ✓ Diseñar e implementar el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, de acuerdo con indicaciones del Consejo Escolar del establecimiento.
- ✓ Promover el trabajo colaborativo en torno a la convivencia escolar.
- ✓ Promover la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa.



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- ✓ Coordinar iniciativas de capacitación sobre convivencia escolar.
 - ✓ Liderar el equipo de Convivencia Escolar del establecimiento educativo
- b) Equipo de Convivencia Escolar

Para la gestión de la convivencia escolar, el Colegio Polivalente Paul Harris cuenta con un equipo multidisciplinario que se encarga de planificar, implementar y monitorear las acciones del Plan de Gestión de la Convivencia.

Este equipo se constituyó en marzo del 2018, con la finalidad de fortalecer las relaciones humanas, y los sellos establecidos en el PEI del colegio, aportando y respondiendo así a lo establecido en la Ley N° 20.370 General de Educación, Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar y la Ley N° 20845 sobre Inclusión Escolar. A su vez, es el encargado de generar instancias para favorecer la buena convivencia entre las y los estudiantes, así como en la comunidad educativa en general. El Equipo está conformado por los siguientes profesionales:

Integrantes del Equipo de Convivencia Escolar
Encargada/o de Convivencia Escolar
Orientador/a
Terapeuta Ocupacional
Otro/a profesional que resulte pertinente en alguna ocasión

Funciones del Equipo de Convivencia Escolar:

- ✓ Establecer un Plan Anual de Convivencia Escolar que considere en sus propuestas la participación activa de todas y todos los miembros de la comunidad educativa para la promoción y fortalecimiento de una buena convivencia.
- ✓ Realizar un proceso permanente de seguimiento y evaluación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- ✓ Realizar un proceso de evaluación y adecuación del Reglamento de Convivencia Escolar en función de los resultados obtenidos.
- ✓ Proponer a equipo técnico directivo adecuaciones al Plan de Gestión Anual y al Reglamento de Convivencia.
- ✓ Establecer planes de acción y protocolos que permitan prevenir toda conducta violenta física o psicológica, agresiones u hostigamientos entre los miembros de la comunidad educativa.



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- ✓ Promover prácticas inclusivas que respeten la diversidad y las relaciones humanas al interior de la comunidad educativa.
- ✓ Crear espacios en los que estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación y apoderadas/os se sientan acogidos, incluidos e integrados aportando y fortaleciendo relaciones positivas que fomenten una buena convivencia
- ✓ Realizar reuniones quincenales y/o en situaciones que lo ameriten para el análisis de casos de convivencia escolar, la generación de planes de acción, de seguimiento y de evaluación.

III. Visión, Misión, Valores y Sellos del Colegio

a) Visión

“Ser un colegio de prestigio y consolidado reconocido por el desarrollo del respeto como valor universal con un alto compromiso y participación social, mediante la formación de estudiantes como agentes de cambios de la sociedad responsables y autónomos en las áreas académica y laboral”.

b) Misión

“Entregar a nuestros/as niñas, niños y jóvenes una formación valórica y académica, que les permita desarrollar sus competencias de acuerdo con sus habilidades y destrezas, facilitándose el acceso a la educación superior o al mundo laboral”.

c) Valores institucionales

AMOR: El amor es el principio que crea y sustenta las relaciones humanas con dignidad y profundidad. El amor espiritual nos lleva al silencio, y éste tiene el poder de unir, guiar y liberar a las personas. Es el catalizador para el cambio, el desarrollo y los logros. No es sólo un deseo, una pasión, un sentimiento intenso hacia una persona u objeto, sino una conciencia que es a la vez desinteresada y satisface el propio ser. Se puede sentir amor por el país de origen, por un propósito apreciado, por la verdad, la justicia, la ética, por las personas, la naturaleza o el servicio a los demás. El amor emana de la verdad, y de la sabiduría.

Definición: Amar es querer el bien para el otro. Es la tendencia o fuerza más profunda del hombre que nos mueve a obrar, nos arrastra y conduce en la acción.

Valores implícitos en el AMOR:



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- Amistad.
- Respeto.
- Comunicación.
- Sensibilidad.
- Capacidad de acoger y aceptar a otros.
- Diálogo.
- Felicidad.
- Compartir.

VERDAD: Es actuar con conformidad de lo que se dice con lo que se siente o se piensa. Se presente como un valor fundamental de la convivencia en nuestro establecimiento y principalmente como una forma de encarar la vida.

Valores implícitos en la VERDAD:

- Franqueza
- Autenticidad
- Honestidad
- Actitudes:
- No mentir
- Ser capaces de actuar de acuerdo a lo que se siente y piensa
- Ser honestos con nosotros mismos y en el desarrollo de las relaciones con los demás.
- No cometer actos deshonestos como copiar y robar.

RESPECTO: Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida. Comienza en la propia persona. Conocer el valor propio y honrar el valor de los demás es la verdadera de ganar respeto.

Valores implícitos en el RESPETO:

- Compartir
- Amor
- Reconocimiento



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

- Tolerancia
- Capacidad de acoger y aceptar a otros

PERSEVERANCIA: Es un esfuerzo continuado. Es un valor fundamental en la vida para obtener un resultado concreto. La perseverancia es hermana de la fortaleza, gracias a ella somos capaces de llevar a término lo que nos proponemos.

Valores implícitos en la PERSEVERANCIA:

- Voluntad
- Firmeza
- Constancia
- Fortaleza
- Esfuerzo
- Trabajo
- Capacidad de superación

d) Sellos institucionales

1. Aprender a ser responsable asumiendo compromisos propios y con los demás

Responsabilidad proviene del latín *responsum*, que es una forma de ser considerado sujeto de una deuda u obligación.

La RAE la define como la capacidad existente en todo sujeto activo de derecho para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.

Según la UNESCO, en la declaración de responsabilidades y deberes humanos (1998), "responsabilidad" se entiende como una obligación que tiene fuerza legal de acuerdo con el derecho internacional actual. Desde esta perspectiva, existen responsabilidades individuales y colectivas que se centran fundamentalmente en promover el respeto universal, la observancia de los derechos humanos y de las libertades fundamentales.

Teniendo en consideración estos antecedentes, el estudiante paulharrino es una persona que tiene el deber, desde su propia individualidad y desde su interacción con otros, de ser honesto consigo mismo y con los demás, adquiriendo un fuerte compromiso con su formación escolar junto al resto de la comunidad escolar, respetando su entorno y los derechos fundamentales del ser humano.



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

2. Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso

Según la RAE, la inclusión es un principio en virtud del cual la sociedad promueve valores compartidos orientados al bien común y a la cohesión social, permitiendo que todas las personas tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar plenamente en la vida política, económica, social, educativa, laboral y cultural, y para disfrutar de unas condiciones de vida en igualdad con los demás.

La UNESCO plantea que la inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

El respeto, de acuerdo a nuestro PEI, es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad. Estos deben ser reconocidos como el foco central para lograr que las personas se comprometan con un propósito más elevado en la vida.

El estudiante paulharrino es una persona que reconoce de manera explícita y promueve activamente una sociedad inclusiva, en donde todos tienen derecho a participar en igualdad de oportunidades.

3. Aprender a conocer la riqueza de la diversidad

La RAE define diversidad como variedad, desemejanza, diferencia, abundancia, gran cantidad de cosas distintas.

La declaración universal de la UNESCO sobre diversidad dictamina que es un factor de desarrollo que amplía las posibilidades de elección para todos garantizando una existencia intelectual, afectiva, moral y espiritual satisfactoria.

El estudiante paulharrino reconoce que todos somos distintos y que las diferencias son las que dan equilibrio a la vida, por tanto, valora positivamente la interacción con otros y la ve como una oportunidad de crecimiento y desarrollo. Es entonces, un defensor de la diversidad porque respeta la dignidad de cada ser humano.

4. Aprender a conocer las propias habilidades y competencias

Peláez y Zaballo (2014) definen que las habilidades están presentes cuando se aplica el conocimiento sobre una realidad específica para su transformación y entienden las competencias saber o poner en juego ante una tarea, situación o realidad específica, una adecuada combinación



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

de conocimientos, capacidades y habilidades junto con una determinada actitud que permiten impulsar la acción para transformar e innovar.

El estudiante paulharrino es una persona ávida de conocimiento, capaz de aplicarlo en situaciones cotidianas con una actitud positiva, reflexiva y colaborativa para resolver diversos desafíos de manera eficiente.

5. Aprender a convivir sin hacer uso de la violencia para resolver problemas

La política nacional de convivencia escolar (2019) declara desde una perspectiva ética cuatro características básicas: el trato respetuoso, inclusiva, con participación democrática y sustentada en la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.

Teniendo en consideración esta declaración, el estudiante paulharrino debe ser capaz actuar y pensar desde la posición de los otros para entender sus actuaciones, sentimientos y reacciones. De esta manera podrá autorregular sus emociones y las de los demás para manejar las diversas situaciones a las que se pueda enfrentar, siempre bajo la premisa de aprender a escucharse uno mismo y a los otros.

6. Aprender a hacer uso de los conocimientos en la práctica escolar y social

Según Peláez y Zaballos (2014), el conocimiento implica la comprensión de un saber o disciplina desde su estructura y lógica internas, lo cual permite seguir profundizando en su construcción y desarrollo en el tiempo.

Sustentados en lo que plantea Ausubel, el estudiante paulharrino es una persona que es capaz de asociar los nuevos conocimientos con los que ya tiene, reajustándolos y construyéndolos en este proceso, de acuerdo con las experiencias vividas. De esta manera, podrá perseverar en su uso para resolver situaciones de la vida diaria.

IV. Objetivos

Objetivo General

Promover la convivencia escolar entre los distintos integrantes de la comunidad educativa del Colegio Polivalente Paul Harris School, sustentada en los sellos y los valores institucionales establecidos en PEI.



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Objetivos Específicos:

1. Fomentar la buena convivencia entre los estudiantes, propiciando el respeto, el diálogo, los derechos, la participación y el fomento de valores.
2. Fomentar entre los funcionarios del establecimiento, las relaciones interpersonales en un marco de respeto mutuo y sana convivencia.
3. Propiciar instancias de participación, convivencia y educación de padres y apoderados para fomentar una interrelación sana, de respeto mutuo.



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

V. Acciones

a) Estudiantes

Objetivo: Fomentar la buena convivencia entre los estudiantes, propiciando el respeto, el diálogo, los derechos, la participación y el fomento de valores.

Nº	Descripción	Periodicidad	Niveles	Responsables
1	El primer día de clases, en la bienvenida a la presencialidad, un estudiante comparte una vivencia personal con el curso, el profesor valora la instancia.	Marzo	Todos los cursos	Profesores guiados por equipo de convivencia
2	Jornada de cyberacoso: para desarrollar relaciones de apego y compañerismo en el día a día para una sana convivencia escolar.	Marzo	Todos los cursos	Equipo de convivencia
3	Convocatoria al Consejo de delegados de Curso (CODECU) para conformación de listas y tricel, promoción de listas y elecciones del centro de estudiantes. Posterior a dicha elección proponen y se designa a un profesor asesor.	Abril	Todos los cursos	Dirección y equipo de convivencia
4	Jornada de redes sociales para conocer sus implicancias y aprender a usarlas responsablemente.	Abril	Todos los cursos	Equipo de convivencia
5	Mes de la convivencia escolar: Yo soy, yo y mis compañeros, yo y mi comunidad.	Abril	Todos los cursos	Equipo de convivencia
6	Jornada de reencuentro y cuidado en los espacios educativos para propiciar espacios de diálogo que permitan volver a aprender a convivir como base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Abril - Mayo	Todos los cursos	Equipo de convivencia
7	Apoyo en la elección de delegados de convivencia escolar quienes tendrán como función principal colaborar en el fortalecimiento de las buenas relaciones dentro de sus cursos, propiciando la resolución pacífica de conflictos.	Mayo	Todos los cursos	Equipo de convivencia
8	Difusión del Reglamento de convivencia escolar para aprender a actuar en base a él, frente a determinadas acciones.	Término 1er semestre	Todos los cursos	Equipo de convivencia



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	Descripción	Periodicidad	Niveles	Responsables
9	Planificación del consejo de curso, trabajo referido a los sellos. Trabajan la elección de directivas de curso, la definición y diseño de un proyecto de curso vinculado con los sellos para revisar. También se aborda, fortalezas, dificultades y mejoras.	Al inicio de cada semestre	Todos los cursos	Profesores jefes guiados por equipo de convivencia
10	Música después de la realización de algún evento.	Uno en el primer semestre; 2 en el segundo	Equipo de convivencia de	Equipo de convivencia y centro de estudiantes
11	Mes de la solidaridad: desarrollo de actividades buen trato y sana convivencia escolar.	Agosto	Todos los cursos	Equipo de convivencia
12	Desarrollo de charlas	Agosto: violencia en el pololeo Agosto: drogas y alcohol Septiembre: sexualidad	7º básico a 4º medio	Equipo de convivencia
13	Taller de autoestima y emociones.	Octubre	Todos los cursos	Equipo de convivencia
14	Celebración del aniversario del colegio teniendo como pilar el buen trato.	Octubre	Todos los cursos	Equipo de convivencia
15	Cerrando ciclos	Noviembre	4os medios	Equipo de convivencia
16	Atención y seguimiento de estudiantes para contención emocional, un insumo importante para esto es el diagnóstico de profesionales externos. En algunos casos puede implicar derivación externa.	Todo el año	Todos los cursos	Profesores jefes guiados por equipo de convivencia
17	En base a la solicitud de profesores jefes se realizan intervenciones de curso para mejorar la convivencia escolar: normas, autocuidado bullying, resolución de conflictos y empatía entre otros.	Todo el año	Todos los cursos	Profesores jefes guiados por equipo de convivencia



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	Descripción	Periodicidad	Niveles	Responsables
18	En base a la solicitud de profesores jefes se realizan intervenciones con grupos focalizados para abordar diferentes conflictos dentro del grupo a través de mediaciones.	Todo el año	Todos los cursos	Profesores jefes guiados por equipo de convivencia
19	Implementación del plan de orientación.	Todo el año	1º a 2º medio	Profesores jefes guiados por equipo de convivencia
20	Programa de sexualidad, afectividad y género para formar estudiantes capaces de asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo.	Todo el año	Todos los cursos	Equipo de convivencia
21	Trabajo con redes externas para derivaciones y charlas educativas.	Todo el año	Todos los cursos	Equipo de convivencia
22	Promoción de convivencia escolar y buen trato.	Todo el año	Todos los cursos	Equipo de convivencia



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

b) Funcionarios

Objetivo: Fomentar entre los funcionarios del establecimiento, las relaciones interpersonales en un marco de respeto mutuo y sana convivencia.

Nº	Descripción	Periodicidad	Estamento	Responsables
1	Jornada de reencuentro y cuidado en los espacios educativos para propiciar espacios de diálogo que permitan volver a aprender a convivir como base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Mayo	Todos	Equipo de convivencia
2	Actividad de camaradería	Mayo	Todos	Equipo de convivencia
3	Jornada de evaluación del primer semestre y proyección del 2º	Junio	Profesores	Equipo de convivencia
4	Difusión del Reglamento de convivencia escolar para aprender a actuar en base a él, frente a determinadas acciones.	Término 1er semestre	Inspectores y profesores	Equipo de convivencia
5	Paleta de emociones: Al inicio de cada consejo o reunión se proyecta la imagen de la paleta de emociones con un personaje que identifique al colegio (feliz, atento, enojado, triste, cansado, aburrido, etc.) y los asistentes comentan voluntariamente cómo se sienten. Actividad que debería durar 3 minutos como máximo.	Agosto Septiembre Octubre Noviembre Diciembre	Todos	Equipo de convivencia
6	Celebración del dPía del asistente de la educación	Septiembre	Asistentes de la educación	Equipo de convivencia
7	Plan de acompañamiento a profesores jefes	Septiembre a diciembre	Profesores jefes	Equipo de convivencia
8	Celebración del día del profesor	Octubre	Profesores	Equipo de convivencia
9	Carta a un compañero de trabajo: Cada funcionario elige a un compañero de trabajo a quien quiera escribir una breve carta. Esta debe ser positiva y contener elementos como: ¿por qué te seleccioné?, ¿cómo te veo?, ¿quién soy yo?, terminarla con un buen deseo.	Diciembre	Todos	Equipo de convivencia



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

c) Apoderados

Objetivo: Propiciar instancias de participación, convivencia y educación de padres y apoderados para fomentar una interrelación sana, de respeto mutuo.

Nº	Descripción	Periodicidad	Estamento	Responsables
1	Difusión del Reglamento de convivencia escolar: instancia formal en la que el equipo de convivencia de a conocer el reglamento para aprender a actuar en base a él, frente a determinadas acciones.	Marzo	Todos los apoderados	Equipo de convivencia
2	Jornada de reencuentro y cuidado en los espacios educativos para propiciar espacios de diálogo que permitan volver a aprender a convivir como base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Mayo	Todos los apoderados	Equipo de convivencia
3	Socialización de las intervenciones de curso	Mayo Octubre	Todos los apoderados	Equipo de convivencia
4	Charla habilidades parentales	Agosto	Todos los apoderados	Equipo de convivencia
5	Escuela para padres	Octubre	Todos los apoderados	Equipo de convivencia
6	Carta a tu hijo: Cada apoderado escribe una breve carta a su hijo, en ella le cuenta lo que sintió al nacer, cómo lo ve hoy y qué desea para él.	A fin de año, con 4os medios	Apoderados de 4os medios	Profesores jefes y equipo de convivencia
7	Paleta de emociones: Al cierre de cada charla: se proyecta la imagen de la paleta de emociones con un personaje que identifique al colegio (feliz, atento, enojado, triste, cansado, aburrido, etc.) y los asistentes comentan voluntariamente cómo se sienten. Actividad que debería durar 3 minutos como máximo.	Todo el año	Todos los apoderados	Equipo de convivencia



COLEGIO POLIVALENTE PAUL HARRIS SCHOOL
 Corporación Educacional Ángel Astorga Valenzuela
 DEPARTAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

VI. Cronograma

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic
Estudiantes										
Un estudiante comparte una vivencia personal	X									
Jornada de Cyberacoso	X									
Convocatoria CODECU y elecciones		X								
Jornada de redes sociales		X								
Mes de la convivencia escolar		X								
Jornada reencuentro y cuidado en espacios educativos		X	X							
Elección de delegados de convivencia			X							
Difusión reglamento escolar				X						
Planificación consejo de curso	X					X				
Música después de un evento			X				X		X	
Mes de la solidaridad						X				
Desarrollo de charlas						X	X			
Taller de autoestima y emociones								X		
Celebración aniversario del colegio								X		
Cerrando ciclos									X	
Atención y seguimiento de estudiantes	X									X
Intervenciones de curso	X									X
Intervenciones de grupos	X									X
Implmentación plan de orientación	X									X
Programa de afectividad, sexualidad y género	X									X
Trabajo con redes externas	X									X
Promoción de convivencia escolar y buen trato	X									X
Funcionarios										
Jornada reencuentro y cuidado en espacios educativos			X							
Camaradería			X							
jornada de evaluación				X						
Difusión reglamento escolar					X					

